

POVEDOMIE ŠTUDENTOV STREDNÝCH ŠKÔL V OBLASTI BOZP

Ivana TUREKOVÁ - Terézia BAGALOVÁ

AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN OSH

Abstrakt

Značne ohrozenou skupinou v našej spoločnosti, z pohľadu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, sú mladí ľudia. Títo často pracujú za podmienok, keď nie je vylúčené alebo v akceptovateľnej miere minimalizované pôsobenie nebezpečných a škodlivých činiteľov pracovného procesu a pracovného prostredia na ich zdravie. Dôvodom je aj to, že si jestvujúce riziká dostatočne neuvedomujú a často ani nevedia ako presadiť praktické riešenia pre bezpečnosť seba a svojho okolia. Bezpečnosť a ochrana zdravia vo vzdelávacích programoch je síce vnímaná ako dôležitá súčasť vzdelávania a životných zručností žiakov, ale reálne výsledky môže priniesť len prax. Autori príspevku uskutočnili prieskum s cieľom zistiť, aká je orientovanosť žiakov stredných škôl v oblasti BOZP a ich postoje, názory, úroveň a rešpektovanie požiadaviek bezpečnosti práce.

KLúčové slová: *Výchova a vzdelávanie, BOZP, dotazník, žiak, pedagóg, škola*

Abstract

Significantly vulnerable group in our society from the view of health and safety at work are young people. They often work under conditions where it is not excluded or minimized in an acceptable level of exposure of hazardous and noxious factors in the working process and working environment on their health. The reason is the fact that the existing risks are not sufficiently aware and often do not even know how to implement the practical safety solutions for oneself and his surroundings. Health and safety in educational programs is seen as an important part of education and life skills of students, but actual results may be bring only by practice. Article authors execute a research to find out how are pupils of secondary school oriented in the field of health and safety and their attitudes, opinions, and the level how they respect demands of work safety.

Key words: *Education and training, OSH, safety technicians, questionnaire, student, teacher, school*

Úvod

Jednou z priorit Európskej únie je, aby sa podpora vedomostí o bezpečnosti a ochrane zdravia v budúcnosti stala neodmysliteľnou súčasťou vzdelávania na všetkých stupňoch a celoživotného vzdelávania. Štáty EÚ považujú za dôležité zaradiť do výučby detí, žiakov a študentov v školách a školských zariadeniach základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci spôsobom a formami zodpovedajúcimi veku a zamerania školy, motivovať deti, aby si samy chránili zdravie, pre vlastnú preventívnu činnosť a ponúknuť ako zdroj informácií pre praktický život skúsenosti z praxe. [1]

Všetky vzdelávacie zariadenia (školské i mimoškolské) majú v oblasti bezpečnosti a hygieny dve základné povinnosti:

- vychovávať učiacich sa jednotlivcov (žiakov, študentov) k bezpečnosti a hygiene práce a k bezpečnému správaniu,
- zabezpečiť podmienky pre bezpečnú a zdravú nezávadnú prácu učiacich sa jednotlivcov, vyučujúcich a ostatných pracovníkov vzdelávacieho zariadenia. [2, 3]

Organizátori vzdelávania musia mať na zreteli starostlivosť o bezpečnosť a hygienu prácu, pretože táto má okrem humánneho charakteru i ekonomický dosah a výchovný zámer. Prostredie vzdelávania je samo nositeľom prostriedku výchovných cieľov. Skúsenosti a návyky k bezpečnej práci a k obozretnému a ohľaduplnému konaniu sa mimoriadne pozitívne odrážajú nielen vo vzdelávacom procese, ale i v profesiovom zaradení absolventov vzdelávania v hospodárskom živote. [4, 5, 6, 7]

1. Analýza súčasného stavu

Podľa údajov Eurostatu, riziko pracovných úrazov je prinajmenšom o 50 % vyššie v radoch 18-24 ročných ako v akejkoľvek inej vekovej kategórii. Úrazy a poškodenie zdravia mladých pracovníkov sú nešťastím najmä vtedy, ak musí mladý človek žiť s následkami po zvyšok svojho života. Najhoršou je predčasná smrť mladého človeka ako následok zvyčajne odvrátiteľného pracovného úrazu. Úrazy mladých ľudí sú takmer každodennými udalosťami a vážnou hrozbou pre 58 miliónov mladých v EÚ.

V roku 2006 ECHOZ urobil prieskum, ktorého cieľom bolo získať poznatky o výchove k bezpečnému správaniu od predškolského veku až po skúsenosti z pracovísk, pomocou dotazníkov a riadených rozhovorov. Bolo vyhodnotených 138 dotazníkov z 39 organizácií. V záveroch prieskumu je konštatované, že k najzávažnejším zisteným nedostatkom, ako konštatujú nositelia prieskumu je, že v osnovách výchovy žiakov k BOZP „chýba zvýraznenie identifikácie a významu rizík, ich vznik a podmienky ich akceptovateľnosti“. Je pravdou, že škola nemôže dať presný návod na riešenie situácií a prípadov, nakoľko tieto sú často vo svojich detailoch jedinečné a neopakovateľné, ale môže svojich žiakov správne usmerniť. Budúci učitelia počas štúdia nie sú vedení k tomu, aby problematiku bezpečnosti práce - hodnotenie rizík, zaradovali do výučby spoločenskovedných predmetov. [8]

2. Metódy a reprezentatívna vzorka respondentov

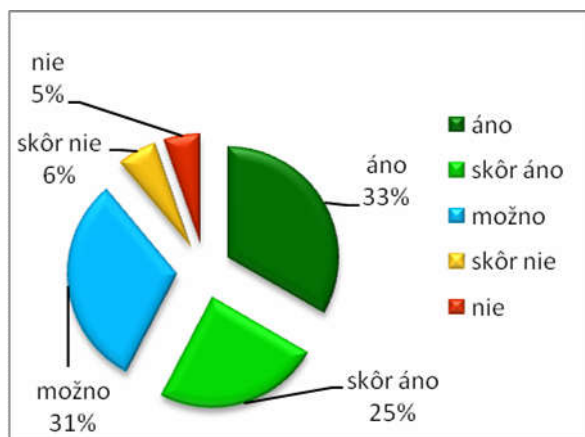
Výskumným súborom boli žiaci stredných škôl a použitou výskumnou metódou bol dotazník. Formou anonymného a dobrovoľného dotazníka bola zisťovaná úroveň ich elementárnych vedomostí v oblasti BOZP. Aby vzorka dotazovaných respondentov bola reprezentatívna, boli oslovení aj študenti gymnázií a aj študenti stredných odborných škôl. Dotazník odovzdalo 102 študentov gymnázií a 87 študentov stredných odborných škôl.

Otázky v dotazníku boli zatvorené a škálované v piatich stupňoch s možnosťami odpovedí: áno, skôr áno, možno, skôr nie, nie.

Dotazník obsahoval 23 otázok, najvýznamnejšie výsledky, ktoré boli postupne rozanalyzované v ďalšom texte. Dotazník bol vypracovaný s ohľadom na všeobecné znalosti vyplývajúce zo školského poriadku, boli zisťované vedomosti o právach a povinnostiach študentov, ich vnímanie a hodnotenie bezpečnosti a hygieny v škole.

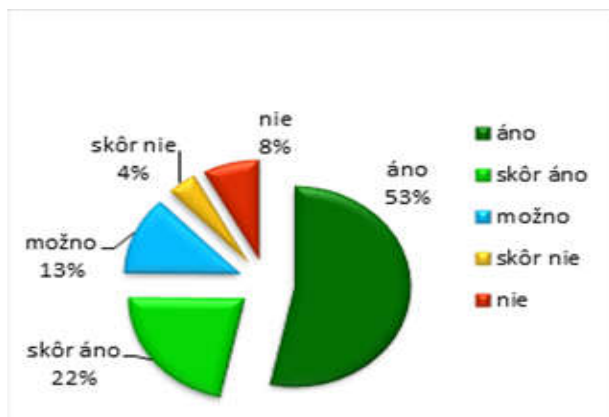
3. Výsledky a diskusia

K povinnostiam každej organizácie, vrátane školy, patrí vykonávať oboznamovania žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka spravidla triednym učiteľom. Zvlášť dôležitá je táto povinnosť pred začiatkom odbornej praxe, výučby v odborných učebniciach, športových podujatiach, mimoškolských činnostiach, kde postavenie študenta je postavením zamestnanca. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom. Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, je učiteľ povinný preukázateľne poučiť a upozorniť žiakov na možné nebezpečenstvá a riziká pri vykonávanej práci, na prevenciu pred nimi a tiež aj na správny postup v prípade vzniku úrazu. Zistenie týchto skutočností bolo náplňou viacerých otázok, výsledky ktorých sumarizujú Obrázky 1 – 2.



Obrázok 1 Odpovede na otázku č. 3: "Informoval ťa učiteľ na začiatku roka o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole?"

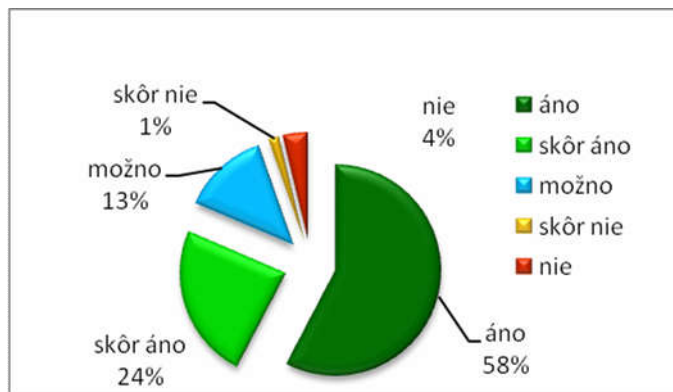
Výsledky poukazujú na skutočnosť, že iba 1/3 študentov potvrdila, že boli oboznámení na začiatku školského roka o zásadách bezpečného správania. Ďalšia takmer tretina odpovedala „možno“, čo znamená, že si túto skutočnosť alebo nepamätá alebo neboli oboznámení. Tento výsledok je alarmujúci, pretože ak nepozná študent zásadné pravidlá, nemôže ich ani dodržiavať. Ak by sme danú problematiku skúmali hlbšie, problém môže byť aj v spôsobe podávania informácií. Zvyčajne oboznamovanie, vrátane oboznamovania na pracovisku, sa uskutočňuje formou čítania textu s cieľom „splniť si iba zákonné povinnosti, prečítať školský poriadok, dať podpísať prezenčnú listinu a mať vec uzatvorenú“. Ak má byť oboznamovanie účinné, potom je na mieste dodržiavať aj určité didaktické zásady, zmeniť formu oboznamovania, použiť praktické prípady, prípadne využiť audiovizuálne pomôcky (videá, prezentácie apod).



Obrázok 2 Odpovede na otázku č. 7: "Je tvojou povinnosťou chrániť svoje zdravie a zdravie spolužiakov?"

Žiak má konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní a neobmedzovať svojim konaním práva a bezpečnosť ostatných osôb. S touto požiadavkou je stotožnených 75 % respondentov, čo znamená, že každý štvrtý z opýtaných nevie o tejto povinnosti. 13 % respondentov si nie je istých a zvyšných 17 % túto skutočnosť neakceptujú resp. skôr neakceptujú. Aj tieto výsledky možno hodnotiť za alarmujúce vo vzťahu k základným povinnostiam každého človeka.

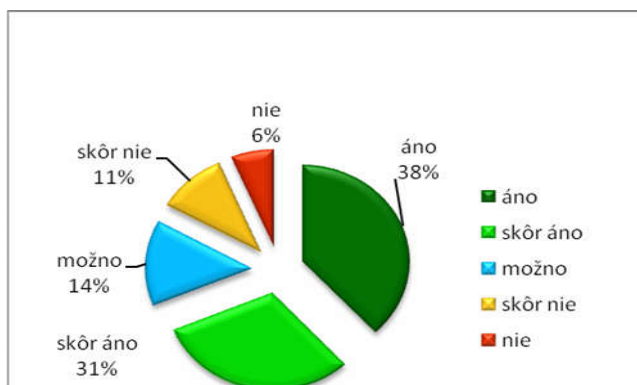
Cieľom ďalšej otázky (Obrázok 3) bolo zistiť, aké je uvedomenie žiakov o základných návykoch hygieny a bezpečnosti, pretože k základným právam žiaka patrí právo na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí. Prostredie je ovplyvnené nielen vzdelávacou inštitúciou, ale aj chovaním sa žiakov.



Obrázok 3 Odpovede na otázku č.8: "Je dôležité, aby si na svojom mieste udržiaval čistotu a poriadok?"

Podľa odpovedí respondentov možno konštatovať, že dodržiavanie čistoty a poriadku je vlastné respondentom a teda sú s touto otázkou vyrozumení. Návyk čistoty a poriadku je súčasťou aj správnej organizácie práce, ktorá je nevyhnutnou podmienkou pre bezpečný výkon v ďalšom povolání.

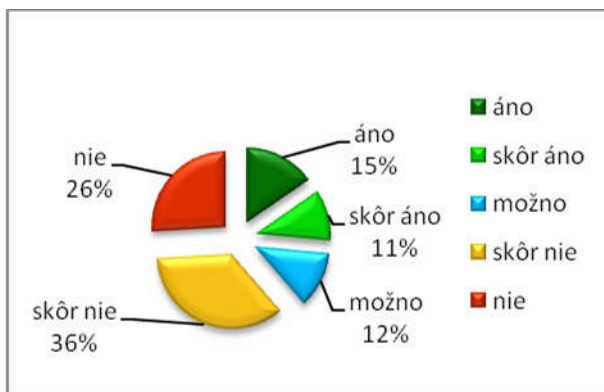
Jedna z otázok bola účelne smerovaná zistiť, či žiaci dokážu identifikovať nebezpečenstvá vo výučbovom procese. Hlavne na praktickej výučbe (laboratóriá, dielne) sa nezaobídu bez použitia ostrých predmetov, akými sú napríklad nožnice, nože a pod. Postoje študentov pri používaní ostrých predmetov, identifikovanie potenciálneho nebezpečenstva a zásady bezpečnej práce s použitím pracovných predmetov sú na Obrázku 4.



Obrázok 4 Odpovede na otázku č.23: „Pri používaní ostrých predmetov (nožičky, nože a pod.) pracuješ tak, aby ostrá časť smerovala od teba?“

Sumarizáciou výsledkov bolo zistené, že takmer 69 % vie, ako správne pracovať s ostrými predmetmi. Tento „návyk“ je súčasťou zručností, ktorý žiak získava výchovou a vzdelávaním od „kolísk“, a preto u žiadneho žiaka strednej školy odpovede možno, skôr nie a nie by sa vyskytovať vôbec nemali.

Súčasťou bezpečnosti je aj zo strany školy dodržiavať všeobecné povinnosti zamestnávateľa a zabezpečovať „aby pracoviská, komunikácie, pracovné prostriedky, materiály, pracovné postupy, výrobné postupy, usporiadanie pracovných miest a organizácia práce neohrozovali bezpečnosť a zdravie zamestnancov a na ten účel zabezpečovať potrebnú údržbu a opravy“. V súvislosti a aktivitami a povinnosťami školy to znamená napríklad rovnosť a neporušenosť podláh, ich údržba, čistenie a pod. Preto aj ďalšia otázka (Obrázok 5) bola smerovaná k zisteniu skutočného stavu objektov, komunikácií a športovísk na školách, v ktorých bol uskutočnený prieskum.



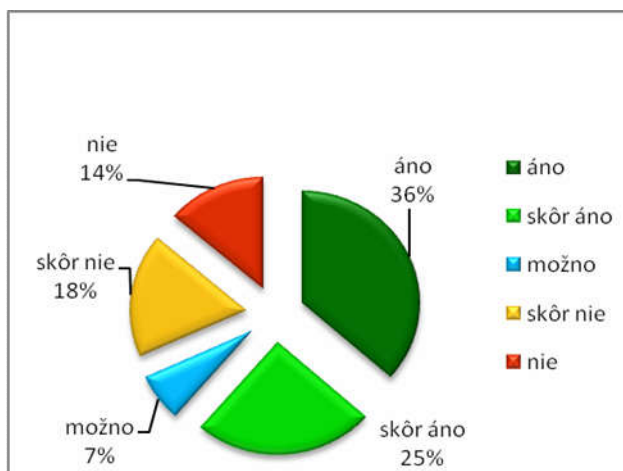
Obrázok 5 Odpovede na otázku č.22: „Sú podlahy v telocvični a na športových dvoroch bez nerovností, jám a iných nečistôt?“

Z dotazníkového prieskumu však iba 26 % považuje stav konkrétnych povrchov športovísk a telocviční za bezpečný. Z pohľadu bezpečnosti to znamená, že starostlivosť a údržba spojené s udržiavaním „rizikových podláh“ nie je zo strany zamestnávateľa – školy venovaná dostatočná pozornosť.

Škola je povinná zaistiť výchovu a vzdelávanie žiakov odborne spôsobilými (s príslušnou odbornou kvalifikáciou) a zdravotne spôsobilými zamestnancami. Pri výkone praktického vyučovania v strediskách praktického vyučovania a pri laboratórnych cvičeniach je povinná zaistiť dodržiavanie príslušných právnych predpisov a ostatných predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v závislosti na charaktere pracoviska a vykonávanej práci, najmä:

- poverovať žiakov iba primeranými činnosťami vzhľadom na ich vek, znalosti a vedomosti, fyzické a psychické schopnosti, skúsenosti a odbornú prípravu,
- zabezpečiť potrebnú teoretickú prípravu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, sústavný odborný dozor pri práci, vhodnú organizáciu režimu práce,
- poskytovať na prácu iba bezpečné pracovné prostriedky, pracovisko usporiadané a vybavené v súlade s podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- rešpektovať požiadavky na pracovné podmienky mladistvých osôb vrátane zakázaných prác mladistvým osobám,
- zabezpečiť podmienky bezpečnosti pri ručnej manipulácii s bremenami, zohľadňovať smerné hmotnostné hodnoty dvíhaných a prenášaných bremien a organizačne zabezpečiť dodržiavanie limitov.

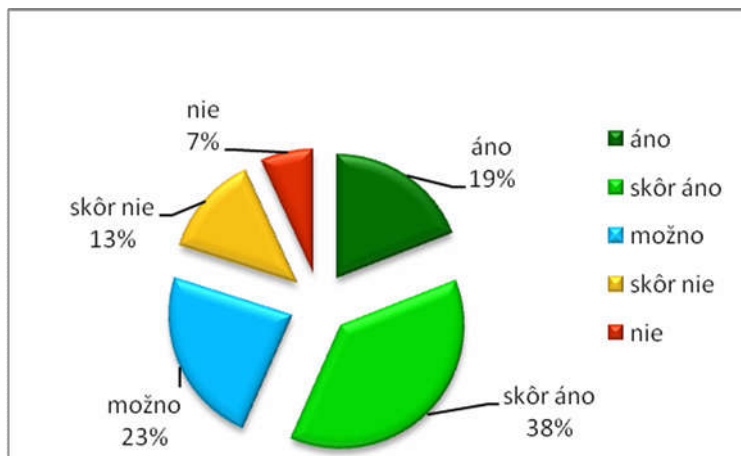
Súčasťou prevencie sú aj individuálne opatrenia, ku ktorým patrí pridelovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP) na základe posúdenia rizík pri činnosti, ktorú vykonáva zamestnanec, žiak na praktickej výučbe. Používanie OOPP bolo predmetom prieskumu, výsledky sú uvedené na Obrázkoch 6 a 7.



Obrázok 6 Odpovede na otázku č. 9: „Musíš používať na niektorých hodinách OOPP?“

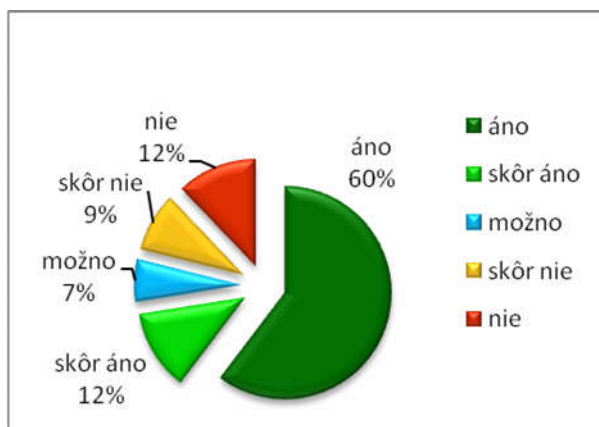
Porovnajúc výsledky grafov na Obrázkoch 6 a 7 jednoznačne vyplýva, že ak 36 % žiakov vie o povinnosti používať OOPP, túto skutočnosť rešpektuje iba 19 %. Treba upozorniť na skutočnosť, že pedagóg na praktickej výučbe je povinný aj kontrolovať dodržiavanie ustanovenia o používaní OOPP, a preto je namieste otázka „zabezpečenia kontroly“.

Alkohol a cigarety predstavujú na Slovensku najfrekvencovanejšie drogy a sú páľčivým problémom nielen celej spoločnosti ale aj mládeže a detí. Vychádzajúc opäť z právnom rámci zadefinovaných povinnostiach zamestnávateľa je, aby „zamestnávateľ vydal zákaz fajčenia na pracoviskách, na ktorých pracujú aj nefajčiari, a zabezpečil dodržiavanie tohto zákazu, ako aj zákazu fajčenia na pracoviskách“ (zákon č. 124/2006 Z. z.). Zákaz fajčenia na všetkých stupňoch škôl a internátoch upravuje zákon č. 377/2004 Z. z. O ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. [9,10,11]

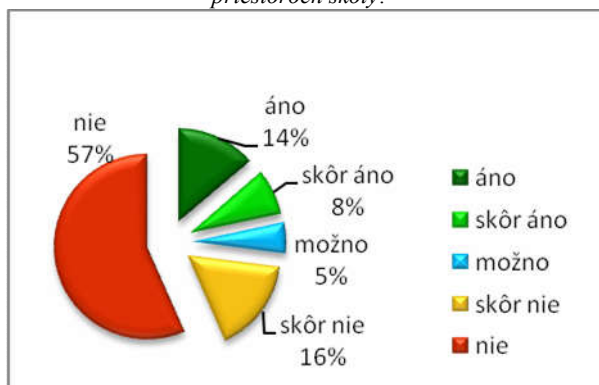


Obrázok 7 Odpovede na otázku č.10: „Ak je to predpísané, vždy používaš OOPP?“

Je len samozrejmé, že to rovnako platí z hľadiska používania alkoholu, omamných látok alebo psychotropných látok. Tak, ako v pracovnom procese je potreba vydať predpis a zabezpečiť jeho dodržiavanie, tak aj v prostredí škôl je vydanie zákazu právnou požiadavkou. Obrázky 8 a 9 poukazujú na realitu fajčenia a používania alkoholických nápojov v stredných školách očami žiakov z nášho prieskumu.



Obrázok 8 Odpovede na otázku č.16: „Vieš o tom, že tvoji spolužiaci tajne fajčia priestoroch školy?“



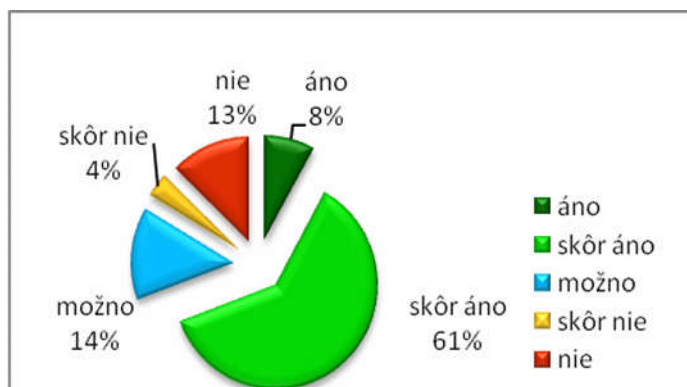
Obrázok 9 Odpovede na otázku č.17: „Vieš o tom, že tvoji spolužiaci tajne pijú alkohol v priestoroch školy?“

Problém fajčenia a používania alkoholických nápojov je neriešiteľným fenoménom súčasnej doby. Cieľom prieskumu nebolo zisťovať skutočnosť, štatistiky fajčenia, pitia alkoholu, hĺbku skúsenosti s pozitívom alkoholických nápojov, ale aký je ich rešpekt v prostredí, kde sú takéto zákazy. Výsledky prieskumu poukazujú hlavne pri fajčení, že ani školské prostredie, nie je dostatočne rešpektované. Na odvahu siahnuť po cigarete, aj napriek dôsledkom poukázalo až 60 % respondentov. Preto je na mieste otázka na vedenie škôl, ako je zabezpečená kontrola a dozor nad vydaným zákazom. Zákazy sa zdajú byť neúčinné, ale motivácia a prevencia je úlohou práve vzdelávacích inštitúcií.

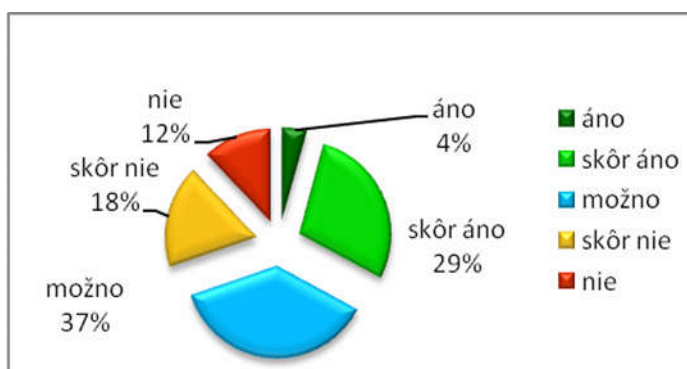
Pre prípad nutnosti poskytnutia predlekárskej prvej pomoci je potrebné zabezpečiť výchovu a vzdelávanie odborne spôsobilými zamestnancami v poskytovaní prvej pomoci, v primeranom počte a na ľahko dostupných miestach zaistiť prostriedky prvej pomoci.

Škola musí mať vypracovaný Traumatologický plán, ktorý určuje organizačné zásady pre postupy záchranných akcií, ktorých cieľom je dosiahnuť koordinovanú spoluprácu všetkých zložiek, ktoré sa na starostlivosti o zranených podieľajú; vymedzuje prípravné opatrenia zabezpečenia starostlivosti o zranených a zodpovednosť zamestnancov; formuluje zásady starostlivosti o zranených.

Postoj a zorientovanie učiteľa v tejto oblasti sa prejavuje v spôsobe ako učiteľ informoval, motivoval žiakov a v rozvíjal ich schopnosti poskytnúť prvú pomoc. Zdravotná príprava je jedna z prierezových tém štátneho vzdelávacieho programu. Jej úlohou je pôsobenie na jednotlivcov i na verejnosť v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie i zdravie blízkych, bezpečného a zdravého správania sa, hygiena a starostlivosť o zdravie, zdraviu prospešného stravovania, poskytovania predlekárskej prvej pomoci, udržania psychickej rovnováhy, prevencie. Je zároveň integrovanou súčasťou školských vzdelávacích programov a v rámci užšej profilácie školy sa môže v rozšírenej forme uskutočňovať prostredníctvom prierezovej témy Ochrana človeka a zdravia. Nás zaujímalo aké vedomosti majú žiaci z oblasti prvej pomoci a ako by postupovali pri úraze spolužiaka, či by boli ochotní pomôcť (Obrázky 10 -11).



Obrázok 10 Odpovede na otázku č.4: „Učili ste sa v škole poskytovanie prvej pomoci?“



Obrázok 11 Odpovede na otázku č.5: „Vieš ako pomôcť spolužiakovi, keby utrpel úraz elektrickým prúdom?“

Aj v tejto oblasti sú výsledky alarmujúce, pretože postup pri mimoriadnej udalosti, pripravenosť na predvídateľné poškodenia zdravia sa dotýkajú nielen života v škole, ale sú súčasťou každodenného života aj mimo školy.

Záver

Vo vzdelávacom prostredí sa uplatňuje trend chápať výchovu k zdraviu a bezpečnému správaniu v širších súvislostiach, t.j. ako výsledok osobnostného rozvoja žiakov (ich postojov, vzťahov, tolerancie, komunikácie, empatia, atď.), ktorý je aj základom pre správanie a rozhodovanie pri zabezpečovaní vlastnej bezpečnosti a ochrany druhých osôb. Vo vyučovacom procese je práve učiteľ pre žiakov hlavnou autoritou a napomáha žiakom získavať nové poznatky. Učiteľ je významným článkom kultivačného procesu utvárania správnych postojov a kvalitnej hodnotovej orientácie. Preto by jeho činnosť v tejto činnosti mala byť zameraná na práva a povinnosti k BOZP žiakov školy, správanie žiakov v škole, správanie žiakov mimo školy, aby si nespôsobili úraz.

V niektorých členských štátoch, napr. vo Švédsku, sa prijímajú integrované prístupy, v rámci ktorých sa vzdelávanie o rizikách spája s bezpečným prostredím pre vzdelávanie učiteľov i žiakov a tiež aj s ochranou zdravia žiakov v škole. Niektoré iniciatívy podporujú vzdelávanie o rizikách na školách, pričom zároveň pomáhajú školám zlepšovať bezpečnosť v školských budovách. Žiaci sa môžu aktívne zapájať do problematiky bezpečnosti na školách, napríklad prostredníctvom zástupcov pre bezpečnosť žiakov – čo je v niektorých členských štátoch zákonnou požiadavkou – a prostredníctvom účasti žiakov na odhaľovaní rizík na školách.

Príspevok podáva obraz o vedomostiach žiakov z BOZP, ich správanie, postoje a vedomosti v tejto oblasti zistených dotazníkovým prieskumom. Ukazuje sa, že bude potrebné hľadať formy, metódy vzdelávania študentov a adekvátne pri príprave pedagógov začleňovať aj problematiku manažérstva rizík do vzdelávacích programoch, ktorá v súčasnosti absťuje.

Podakovanie

Tento príspevok vznikol za podpory ESF č. ITMS 26110230096 s názvom: „Inovácia študijných programov na PF UKF v Nitre za účelom skvalitnenia vzdelávacieho procesu“.



ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

- [1] DANDOVÁ, E.: *Bezpečnosť a ochrana zdravé detí vo školách*. Praha: ASPI, a.s., 2008. 170 s. ISBN 9788073573737.
- [2] ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV, *Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach*. [online] [cit. 23.6.2014] Dostupné na internete: <http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CD4QFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.velkanadiplom.sk%2Fdownload_file_f.php%3Fid%3D75505&ei=72gIVISXF8LTygPN24G4Ag&usg=AFQjCNEXyeFLAd3imMcOLDWUeLy5hnVaoQ&sig2=djHAbqP-yqISLTkA3ykAhw&bvm=bv.76247554,d.bGQ>
- [4] KORDOŠOVÁ, M., PERICHTOVÁ, B. 2005. *Súčasný stav výchovy a vzdelávania BOZP v SR*. Bratislava: Stredisko pre štúdium práce a rodiny, Rodina a práca 6/2005. Dostupné na internete: <http://www.sspr.gov.sk/texty/File/bulletin/bulletin_6.pdf>
- [5] VARGOVÁ, M. – DEPEŠOVÁ, J.: *Pedagogické aspekty bezpečnosti a ochrany zdravia*. Nitra: Garmond, 2010. 116 s. ISBN 978-80-8094-817-7.
- [6] TUREKOVÁ, I. a kol.: *Právny rámec bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci I*. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2014. - 1 CD. - ISBN 978-80-558-0586-3.
- [7] MOLNÁR, T. - VARGOVÁ, M.: Diagnostika vedomostí žiakov s využitím edukačného softvéru. In: *IKT vo vzdelávaní*. 2014. Nitra: PF UKF. s. 235. ISBN 9-788055-806334.
- [8] RAJZINGER, J. *Mladí ľudia a optimalizácia ich pracovnej činnosti*. ECHOZ. [online] [cit. 23.6.2014] Dostupné na internete: www.echoz.sk/index.php?option=com_content&view=article&id=33:-mladi-udia-a-optimalizacia-ich-pracovnej-innosti-&catid=19:bozp&Itemid=20
- [9] Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- [10] Zákon NR SR č.245/2008 Z. z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- [11] Zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. O ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

ADRESY AUTOROV:

doc. Ing. Ivana Tureková, PhD. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra techniky a informačných technológií, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra email: iturekova@ukf.sk

Mgr. Terézia Bagalová, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra techniky a informačných technológií, Dražovská cesta 4, 949 74 Nitra email: terezia.bagalova@ukf.sk

RECENZIA TEXTOV V ZBORNÍKU

Recenzované dvomi recenzentmi, členmi vedeckej rady konferencie. Za textovú a jazykovú úpravu príspevku zodpovedajú autori.

REVIEW TEXT IN THE CONFERENCE PROCEEDINGS

Contributions published in proceedings were reviewed by two members of scientific committee of the conference. For text editing and linguistic contribution corresponding authors.